***Самоанализ урока географии в 5 А классе.***

***5А класс- в классе дети мотивированы на учебу, дети дружные, умеют работать в группах, хорошо слушают , есть желание работать и проявить себя.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет, класс | 5 класс, география | |
| Тема урока | Обобщение знаний по разделу «Источники географической информации", последний урок в теме. | |
| Тип урока | Обобщение и систематизация знаний. | |
| Цель урока | **Определить уровень усвоения учениками УУД, полученных по разделу «Источники географической информации», способствовать расширению информационной осведомлённости обучающихся, созданию условий для практического применения знаний.** | |
| Задачи урока | Обучающие | **-способствовать применению знаний учащимися при  составлении маршрута;**  **- показать роль географических понятий как источников информации;**  -проконтролировать степень усвоения основных знаний по теме «Источники географической информации», изученных на предыдущих уроках. |
| Развивающие | **- способствовать развитию логического мышления,**  **раскрыть роль маршрута в развитии пространственного мышления людей;**  **- способствовать развитию интереса к географии;**  **- развивать познавательные и творческие способности учащихся;**  -научить учащихся анализировать цели, процессы и результаты своей деятельности;  -побуждать к постоянному желанию оценки своих действий. |
| Воспитательные | **- формировать умение работать в группе.**  **-о**существлять нравственное воспитание, коммуникабельность, творчество, эстетические нормы поведения. |
| Требования  ФГОС ООО (предполагаемые результаты обучения) | Личностные | -оценивать свои и чужие поступки и слова, самоанализ и самоконтроль результата, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля). |
| Метапредметные | -формировать общественные (сотрудничество и соревнование) и индивидуальные (заинтересованность, вера в собственные возможности) мотивы; -развивать интеллектуальные способности;  -использование последовательных действий, контроль выполненной работы;  - осознание уровня и качества усвоенного. |
| Предметные | Проверить умения выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических понятий и явлений по теме «Источники географической информации» |
| Формы организации учебной деятельности | Групповая, индивидуальная, фронтальная | |
| Вид урока | Путешествие | |
| Образовательные технологии | Проектное моделирование - составление маршрута | |
| Методы обучения | Частично – поисковый, занимательный методы | |
| Методы познания | Использование частично – поисковых методов, анализ и самооценка знаний | |
| Оборудование, средства обучения | Атлас, маршрутный лист, карточки-задания, линейка, транспортир, MimioTeach, MimioView. | |

Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя системно-деятельностный подход, применяя технологию моделирования.

На данном уроке применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: работа с текстом, работа в группах,

На всех этапах урока ученики были вовлечены в мыслительную и практическую деятельность - составляли проект, используя прием моделирования.

Основной этап урока – операционно-деятельностный. Предлагалось учащимся ответить на загадки и исправить ошибки в предложенном тексте. Затем основная часть этого этапа составление маршрута и его защита.

В ходе работы дети были включены в практическую деятельность. Дети были максимально самостоятельны, я лишь их направляла к действиям.

Заключительный этап – рефлексивно - оценочный.

Цель: осмысление итогов работы и определение учащимися степени достижения цели. Результаты оценки были представлены на листах самооценки или устно.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленной цели на уроке.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей.